

Volumen 3 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2017

100-Cs

CEPUSICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO — CHILE

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

100-Cs

CEPU ICAT

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Francisco Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

221 B Web Sciences, Chile

Secretario Ejecutivo

Héctor Garate Wamparo

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,
Colombia*

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. Juan José Torres Najera

Universidad Politécnica de Durango, México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Klilton Barbosa Da Costa

Universidad Federal do Amazonas, Brasil

Dr. Daniel Barredo Ibáñez

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social
Studies of Science and Technology, Argentina*

Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e
Tecnologias, Portugal*

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Jairo José Da Silva

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

100-Cs

CEPU ICAT

Dra. Cira De Pelekais

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín
URBE, Venezuela*

Dra. Hilda Del Carpio Ramos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Jaime Fisher y Salazar

Universidad Veracruzana, México

Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dr. Antonio González Bueno

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Vanessa Lana

Universidade Federal de Viçosa - Brasil

Dr. Carlos Madrid Casado

Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España

Dr. Luis Montiel Llorente

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Layla Michan Aguirre

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Marisol Osorio

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dra. Inés Pellón González

Universidad del País Vasco, España

Dr. Osvaldo Pessoa Jr.

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Santiago Rementería

Investigador Independiente, España

Dr. Francisco Texiedo Gómez

Universidad de La Rioja, España

Dra. Begoña Torres Gallardo

Universidad de Barcelona, España

Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno

Universidad de Zaragoza, España

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

100-Cs CEPU ICAT

Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



MIAR 2015
Live



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

**INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA
EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS COGNOSCITIVAS
DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHOYO, ECUADOR**

**IMPACTS OF THE PEDAGOGICAL TEACHING STRATEGIES
IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES AND SKILLS OF THE STUDENT OF
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BABAHOYO, ECUADOR**

Mt. Raúl Pánchez Hernández

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
rpanchezh@unemi.edu.ec

Mg. Verónica Mackiff Peñafiel

Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, Ecuador
verovane1224@hotmail.com

Mg. José Saquinaula Brito

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
jsaquinaulab@unemi.edu.ec

Mg. Marcos Guerrero Zambrano

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
mguerreroz@unemi.edu.ec

Fecha de Recepción: 20 de mayo de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 30 de julio de 2017

Resumen

Las estrategias pedagógicas juegan un papel muy importante en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, ya que a través de su eficiente utilización se propicia el desarrollo de estas habilidades y destrezas y se facilita dicho proceso, para ello los docentes deben poseer el conocimiento necesario sobre el manejo adecuado de las mismas. Este trabajo investigativo se realizó en el Instituto Tecnológico Superior Babahoyo de la ciudad de Babahoyo-Ecuador, estuvo dirigido a los estudiantes y docentes de todas las carreras tecnológicas que oferta la institución, con la finalidad de determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Para lo cual se realizó la investigación de campo y los resultados indican que existe escasa utilización de estrategias pedagógicas por parte de los docentes debido a la falta de capacitación sobre su uso, además se pudo constatar que los estudiantes poseen niveles bajos de habilidades y destrezas cognitivas.

Palabras Claves

Pedagogía – Habilidad – Destreza – Cognición – Aprendizaje

Abstract

The pedagogic strategies play a very important play during the development of cognitive abilities and skills of students during the process of learning, because through its efficient use it propitiates the development of these abilities and skills and eases the process, for this the teachers must have the required knowledge about the appropriated management of the same ones. This research work was performed in Instituto Tecnológico Superior Babahoyo – Ecuador, which was given to the students and teachers of all technological careers that offers this institution, with the purpose of determine the incidence of the pedagogic strategies in the development of cognitive abilities and skills of students during the learning process. For this it was carried out a research and the results demonstrate that exist a few pedagogic strategies by the teachers due to the lack of capacitation about its use, besides the research shows that the students have low levels of cognitive abilities and skills.

Keywords

Pedagogy – Ability – Skill – Cognitive – Learning

Introducción

En la actualidad, a pesar de las exigencias educativas y de las considerables mejoras realizadas a la educación de nuestro país, el proceso de enseñanza – aprendizaje, aun se ve afectado por el desconocimiento o falta de aplicación de metodologías, estrategias y recursos didácticos necesarios en este proceso por parte de los docentes; y a su vez este efecto se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes y en las habilidades y destrezas que deben desarrollar.

Las estrategias pedagógicas habitualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, forman parte del quehacer educativo, siendo uno de sus propósitos desarrollar habilidades y destrezas cognitivas para la construcción del conocimiento en individuos íntegros, autónomos y reflexivos, que aporten a la sociedad, y de esta manera mejorar los procesos educativos.

La pedagogía activa permite eliminar la pasividad del estudiante, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, provocando un movimiento de reacción y descubrimiento en los estudiantes, ya que el docente mediante métodos activos despierta el interés en el estudiante, resultando ser el estudiante el sujeto activo y el docente un facilitador del proceso de aprendizaje¹.

En la elaboración del presente trabajo investigativo se siguió todas las directrices necesarias, que permitan que esta investigación sirva de aporte al Instituto Tecnológico Superior Babahoyo para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje y a su vez contribuya al progreso de la educación en nuestro país. El Objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas de enseñanza aplicadas por los docentes en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, para lo cual se estableció el nivel de habilidades y destrezas del pensamiento que poseen los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo para su proceso de aprendizaje, y se identificaron los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Metodología

Se realizó el trabajo investigativo de campo, mediante la utilización de encuestas en el Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, a una población de 14 docentes y a una muestra de 113 estudiantes, que se obtuvo aplicando la fórmula para poblaciones finitas a una población de 160 estudiantes; se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, a través de la técnica más apropiada para la verificación o comprobación de hipótesis, la misma que es la prueba estadística de frecuencia y porcentaje, utilizando el programa Microsoft Excel para la tabulación y gráficos, obteniendo indicios necesarios para establecer las conclusiones y recomendaciones del estudio respectivo. Además se logró comprobar que la hipótesis planteada al inicio de la investigación esta verificada según los datos estadísticos obtenidos.

¹ X. Forero, Calameo. Recuperado el 8 de Julio de 2014, de <http://es.calameo.com/books/003466428e47b473ef868>

El trabajo investigativo se fundamentó en la denominada Pedagogía Activa, cuyos principales expresan que el estudiante es el precursor de su aprendizaje y el docente será el mediador del mismo, su objetivo principal es eliminar la forma tradicional del aprendizaje memorístico y promover el aprendizaje autónomo del estudiante con la guía adecuada del docente facilitador “Emilio, o De la educación”² y “Cartas Sobre Educación Infantil”³.

Se asume esta teoría porque al ser implementada en el desarrollo de estrategias pedagógicas en el Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, permitirá que se establezca una organización del docente como facilitador del aprendizaje y se elimine la pasividad del estudiantado, pasando de ser de receptor memorista del conocimiento transmitido a constructor del conocimiento que se genera en el aula, lo cual permitirá que se active la creatividad, la innovación y la búsqueda de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los docentes deberán dar respuestas a las necesidades y dificultades que se presenten en el aula con cada uno de los y las estudiantes, mediante la utilización de la Pedagogía Activa se logrará satisfacer estas necesidades, por medio de la aplicación adecuada de estrategias pedagógicas de enseñanza enmarcadas dentro de este modelo pedagógico, las mismas que deben ser planeadas con anticipación y utilizadas en el salón de clases, para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiantado.

Con lo anteriormente expuesto la postura teórica que se plantea para el presente trabajo de investigación se basa en los principios de la pedagogía activa.

Antecedentes investigativos

Para la presente investigación se obtuvo como antecedentes varias investigaciones relacionadas con el tema planteado, entre las cuales están, Moreno Chasiloa⁴ en su investigación sobre las estrategias metodológicas de la enseñanza de las matemáticas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes del instituto tecnológico superior “siete de octubre” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en la cual se manifiesta que el estudio de las estrategias metodológicas de la enseñanza de las matemáticas, conllevará a lograr desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes, permitiendo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, y, el aporte que brindó este trabajo fue en la propuesta de la utilización de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes; ya que permitió tener una orientación más clara de cómo desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

² J. J. Rousseau, Emilio o De la educación (Barcelona: Bruguera, 1971).

³ J. Pestalozzi, Cartas sobre educación infantil (Madrid: Editorial Tecnos, 2006).

⁴ V. E. Moreno Chasiloa, Tesis para la Obtención de Grado de Magister en Docencia y Currículo. Las estrategias metodológicas de la enseñanza de las matemáticas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Siete de Octubre" del cantón Queve, provincia de Los Ríos. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. 2013.

La Investigación sobre Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias, realizada por Muñoz⁵ describe las estrategias de aprendizaje de 45 estudiantes universitarias de primer año de Educación Parvularia, de la Universidad Autónoma del Sur de Talca, donde utilizaron la versión mexicana del Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje, IEEA, que mide las actitudes, prácticas de estudio y aprendizaje de los estudiantes universitarios. El aporte de este trabajo a la investigación que se ejecutó está en las estrategias que utilizan los docentes para alcanzar un aprendizaje significativo y activo en los estudiantes donde se correlacionan significativamente actitudes e intereses. La investigación acerca de Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de las estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial, realizada por Canal⁶, siendo el propósito de esta investigación el hacer un análisis sobre la relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las alumnas del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial (ISPPEI), conscientes de que el uso de una u otra estrategia origina y forma un cierto estilo de aprendizaje que se traduce, a su vez en probabilidades de un rendimiento académico deficiente o exitoso; siendo un aporte significativo en esta investigación ya que permite tener una orientación más clara acerca del uso adecuado de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. La tesis elaborada por Ceferino⁷, cuyo proceso fue realizado por medio de los métodos inductivo-deductivo estableciendo que las estrategias didácticas que implementan los docentes no son adecuadas ya que son las del método tradicional y pasivo (centrado en el contenido) generando un efecto negativo en los estudiantes. El aporte a la presente investigación es el proceso metodológico a aplicar para la realización de la propuesta que se orienta a generar procesos activos de aprendizaje a fin de enriquecer el conocimiento individual y potencializar el conocimiento colaborativo.

Resultados: Habilidades y destrezas del pensamiento que poseen los estudiantes.

Los estudiantes manifiestan que las estrategias pedagógicas que más utilizan los docentes (ver Tabla 1), son el manejo de las TICS con un 69% y el aprendizaje cooperativo con un 55%; porque la mayoría de docentes utilizan proyector y el utilitario Microsoft Power Point para impartir las clases y organizan a los estudiantes en grupo para realizar ciertas actividades dentro y fuera del aula.

Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que el docente utiliza escasamente las demás estrategias pedagógicas para el desarrollo de sus clases, lo cual demuestra que existe poco conocimiento por parte de los docentes sobre el manejo y aplicación en el aula de estrategias pedagógicas de retroalimentación, organizadores

⁵ M. T. Muñoz, Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Revista Psicología Científica.com: <http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje/>

⁶ L. Canal Enríquez, Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial (Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2012).

⁷ J. L. Ceferino Vargas, Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 11mo. Grado, Turno Matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS), del. Recuperado el 9 de Enero de 2015, de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_POSGR_INCIDENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20DID%20C%81CTICAS,%20IMPLEMENTADAS%20POR%20EL%20DOCENT E.pdf

gráficos y conocimiento previo; lo cual desfavorece el proceso de aprendizaje y limita el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, debido a la gran importancia que tiene la aplicación de estrategias pedagógicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alternativas	Frec	Porc
a. Conocimiento previo	50	44%
b. Organizadores Gráficos	42	37%
c. Aprendizaje cooperativo	62	55%
d. Retroalimentación	51	45%
e. Manejo de Tecnología (Tics)	78	69%

Tabla 1

Estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas con mayor frecuencia por los docentes en el desarrollo de sus clases

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Las técnicas que más utilizan los docentes son (ver Tabla 2), investigaciones con un 86%, exposiciones 81% y realización de proyectos 74 % y se deduce que estas respuestas se deben a que los docentes envían temas de consultas a los estudiantes y ellos asumen que en esto consisten la técnica de investigaciones, además los docentes envían proyectos de la asignatura para ser presentados al final del semestre; por tal motivo los estudiantes responden favorablemente a esta técnica, y en cuanto a las exposiciones la mayoría de los docentes utilizan esta técnica dentro del desarrollo de sus clases para abarcar los temas teóricos y extensos de las asignaturas. Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que los docentes deben aplicar con más frecuencia el resto de técnicas como el análisis y síntesis, lecturas, lluvias de ideas, simposios, mesas redondas y debates para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes ya que este tipo de técnicas mejoran el proceso de aprendizaje en los estudiantes y contribuyen a la adecuada construcción del conocimiento.

Alternativas	Frec	Porc
a. Debate	51	45%
b. Mesa redonda	24	21%
c. Simposio	10	9%
d. Lluvias de ideas	53	47%
e. Lecturas	56	50%
f. Análisis y síntesis	60	53%
g. Exposiciones	92	81%
h. Realización de Proyectos	84	74%
i. Investigaciones	97	86%

Tabla 2

Técnicas utilizadas con mayor frecuencia por los docentes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

En cuanto a los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes (ver Tabla 3), indica que los tipos de estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes son: aprendizaje colaborativo con el 53% y el aprendizaje por inducción con el 41%; lo que demuestra, que

los docentes aplican en menor frecuencia los otros tipos de estrategias pedagógicas de enseñanza, por lo cual se ve limitado el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes.

Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que los docentes deben aplicar con mayor frecuencia los otros tipos de estrategias pedagógicas como el aprendizaje por discusión o debate, aprendizaje por investigación, aprendizaje por proyectos y aprendizaje basado en problema, para fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, en cuanto a la discusión o debate, investigación, creación de proyectos productivos, planteamiento y resolución de problemas; en los estudiantes; y de esta manera formar profesionales con excelencia académica y con habilidades y destrezas cognitivas desarrolladas acorde a la necesidad planteada en su entorno.

Alternativas	Frec	Porc
a. Propone a sus estudiantes un problema desafiante, que carece de solución conocida o información suficiente para elaborar la solución;	39	35%
b. Propone a los estudiantes la elaboración de un producto en forma planificada y acordada.	33	29%
c. Forma equipos de trabajo para lograr un aprendizaje común; responsabilizando a cada miembro del grupo por el aprendizaje de sus demás compañeros.	60	53%
d. Crea procesos de investigación en ámbitos de intereses para los estudiantes; construyendo respuestas a interrogantes basadas en hechos o evidencias.	18	16%
e. Realiza debates para defender o contradecir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción de una estudiante que hace de interrogador.	19	17%
f. Hace que sus estudiantes formulen y/o analicen conceptos o principios, partiendo de hechos reales, ejemplos o experiencias, haciendo preguntas que llevan a reflexionar, discutir y comprender ideas o nociones.	46	41%

Tabla 3

Tipos de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Observando niveles de habilidades del pensamiento de los estudiantes (ver Tabla 4), indica que los estudiantes poseen niveles bajos de habilidades del pensamiento, ya que según las respuestas de los estudiantes encuestados, los mayores porcentajes se ubican en el nivel 1 (Conocimiento) con el 28 %, nivel 2 (comprensión) con el 27 % y nivel 3 (aplicación) con el 28 %; lo que demuestra, que la mayoría de los estudiantes se ubican dentro de los tres primeros niveles básicos de habilidades del pensamiento; ya que la minoría de ellos poseen los niveles de habilidades más altos, como el nivel 4 (análisis) con el 11 %, el nivel 5 (síntesis) con el 17 % y el nivel 6 (evaluación) con el 13 %, por lo tanto se deduce que las limitaciones en el desarrollo de habilidades en los estudiantes, se

debe a la falta de aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas en el proceso de enseñanza por parte del docente, ya que las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes no están contribuyendo eficientemente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, por tal motivo presentan niveles bajos de habilidades desarrolladas.

Analizando las respuestas de los educandos, se determinó, que los docentes deben fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes a través de la aplicación de adecuadas, oportunas y nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza que permitan desarrollar estas habilidades para alcanzar los niveles más altos de las habilidades del pensamiento, en los cuales los estudiantes presentan las falencias respectivas. Además se debe considerar que para que los docentes puedan aplicar apropiadamente estrategias pedagógicas de enseñanza, estos deben ser capacitados sobre el manejo y utilización de las mismas.

Alternativas	Frec	Porc
a. Recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma que los aprendió.	32	28%
b. Esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimientos previos. Compara, contrasta, ordena, agrupa, deduce causas y predice consecuencias.	30	27%
c. Selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solución al problema. Usa información, métodos, conceptos, teorías en situaciones nuevas. Soluciona problemas usando habilidades o conocimiento.	32	28%
d. Establece diferencias. Clasifica y relaciona conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.	12	11%
e. Genera, integra y combina ideas para crear un producto, plan o propuesta nueva. Crea nuevas ideas. Relaciona conocimientos de áreas dispersas. Predice conclusiones.	19	17%
f. Valora, evalúa o critica en base a modelos y criterios específicos. Compara y discrimina entre ideas. Argumenta teorías. Escoge opciones basándose en argumentos razonados.	15	13%

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Referente a los niveles de destrezas del pensamiento de los estudiantes (ver Tabla 5), indica que los estudiantes poseen niveles bajos de destrezas del pensamiento, ya que según las respuestas de los estudiantes encuestados, los mayores porcentajes se ubican en el nivel de destrezas simples con el 44 % y el nivel de destrezas de concebir con el 40 %; lo que demuestra, que la mayoría de los estudiantes se ubican dentro de los dos primeros niveles básicos de destrezas del pensamiento; ya que la minoría de ellos poseen los niveles de destrezas más altos, como el nivel de destrezas complejas con el 27 %, el nivel de destrezas de analizar con el 24 %, el nivel de destrezas de distinguir hecho con el 22 %, el nivel de destrezas de razonar lógicamente con el 15 %, el nivel de destrezas de Evaluar de acuerdo a criterios internos y externos con el 12 %, el nivel de

destrezas de solución de problemas con el 12 % y el nivel de destrezas de toma de decisiones con el 10 %, por lo tanto se deduce que las limitaciones en el desarrollo de destrezas en los estudiantes, se debe a la falta de aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas en el proceso de enseñanza por parte del docente, ya que las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes no están contribuyendo eficientemente en el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes, por tal motivo presentan niveles bajos de destrezas desarrolladas.

Analizando las respuestas de los educandos, se determinó, que los docentes deben fortalecer las destrezas cognitivas en los estudiantes a través de la aplicación de adecuadas, oportunas y nuevas estrategias pedagógicas de enseñanza que permitan desarrollar estas destrezas para alcanzar los niveles más altos de las destrezas del pensamiento, en los cuales los estudiantes presentan las falencias respectivas. Además se debe considerar que para que los docentes puedan aplicar apropiadamente estrategias pedagógicas de enseñanza, estos deben ser capacitados sobre el manejo y utilización de las mismas.

Alternativas	Frec	Porc
a. Recopila datos. (Observa y recuerda, compara y contrasta).	50	44%
b. Organiza datos. (Ordena, agrupa y clasifica).	45	40%
c. Interpreta, señala causas y efectos. Hace generalizaciones y predicciones. Reconoce supuestos.	30	27%
d. Analiza y Descompone en términos de conceptos.	27	24%
e. Distingue información pertinente y no pertinente, opina, identifica la idea principal.	25	22%
f. Razona Lógicamente de modo deductivo e inductivo.	17	15%
g. Evalúa de acuerdo a criterios internos y externos.	14	12%
h. Identifica problemas, plantea y demuestra hipótesis para la solución de problemas.	13	12%
i. Identifica objetivos, considera alternativas, establece curso de acción en la toma de decisiones.	11	10%

Tabla 5
Niveles de Destrezas del Pensamiento de los estudiantes
Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de los estudiantes (ver Tabla 6), el 31 % manifiestan que siempre comprenden y aplican los temas recibidos en clases, y el 58% casi siempre logran esto; lo cual demuestra que los docentes no están aplicando frecuentemente estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión y aplicación de las temáticas desarrolladas dentro del aula. Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que los docentes deben aplicar con más frecuencia estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión y aplicación de las temáticas desarrolladas dentro del aula para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

El 35 % de los estudiantes manifiestan que pocas veces los docentes buscan fortalecer las carencias de aprendizaje que ellos presentan en determinadas asignaturas, y el 10% manifiesta que los docentes nunca realizan esto; lo cual demuestra que los docentes no están aplicando adecuadamente la estrategia pedagógica de retroalimentación; la cual permite corregir este tipo de problemas presentados en los estudiantes para llenar los vacíos de aprendizajes. Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que los docentes deben aplicar adecuadamente la estrategia pedagógica de retroalimentación para satisfacer las carencias de aprendizaje que presentan los estudiantes y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El 57 % de los estudiantes manifiestan que pocas veces se sienten motivados a aprender dentro del aula; lo cual demuestra que los docentes no están utilizando estrategias pedagógicas o técnicas para motivar a sus estudiantes durante su proceso de aprendizaje; ocasionando desmotivación por aprender, lo que impide lograr el éxito en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Analizando las respuestas de los educandos, se determinó que los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas o técnicas para motivar a sus estudiantes durante su proceso de aprendizaje y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Alternativas	Frecuencias								Total
	Siempre	%	Casi Siempre	%	Pocas Veces	%	Nunca	%	
a. ¿Logra comprender y aplicar los temas que ha recibido en clases?	35	31%	66	58%	12	11%	0	0%	113
b. Cuando usted ha presentado falencias en alguna temática que ha recibido. ¿El docente ha buscado fortalecer las carencias de aprendizaje que presentó?	31	27%	31	27%	40	35%	11	10%	113
c. ¿Se siente motivado para aprender dentro del aula?	20	18%	28	25%	65	57%	0	0%	113

Tabla 6

Proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula (estudiantes)
Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes (ver Tabla 7), el 21 % de los docentes encuestados manifiestan que si tienen los conocimientos necesarios para la aplicación de estrategias pedagógicas, el 43 % posee ciertos conocimientos sobre estrategias pedagógicas y el 36 % posee poco conocimiento sobre esto; lo cual demuestra que la mayoría de los docentes no están totalmente capacitados para aplicar estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dando como resultado poco desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes, debido a que los docentes por falta de conocimientos no utilizan de forma adecuada y frecuente estrategias pedagógicas dentro del aula para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes .

Analizando las respuestas de los educadores, se determinó que los docentes deben ser capacitados para que puedan aplicar eficientemente estrategias pedagógicas de enseñanza con sus estudiantes; ya que el problema reside en que la mayoría de ellos no poseen los conocimientos pedagógicos necesarios para desarrollar su labor docente mediante el uso de estrategias pedagógicas, debido a que muchos de ellos son de áreas profesionales técnicas y no pedagógicas.

El 43 % de los docentes encuestados manifiestan que si planifica e incluye estrategias pedagógicas de enseñanza en sus programas de asignatura; lo cual demuestra que no todos los docentes planifican e incluyen estrategias pedagógicas en sus programas de asignatura, y por ende sin una planificación de las mismas tampoco existe una correcta aplicación; se deduce; que esto se debe al desconocimiento de las estrategias pedagógicas o al mal uso de las mismas por falta de conocimientos necesarios para su utilización; por lo tanto se considera necesario capacitar a los docentes en este aspecto para lograr eficiencia en la planificación y aplicación de estrategias pedagógicas.

El 64 % de los docentes encuestados manifiestan que siempre motivan a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje y el 29 % casi siempre; lo cual demuestra que no todos los docentes utilizan la motivación para desarrollar sus clases y promover el aprendizaje en los estudiantes; ocasionando desmotivación por aprender, lo que impide lograr el éxito en el aprendizaje de los estudiantes y por ende limita el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Se considera necesario que todos los docentes apliquen estrategias pedagógicas o técnicas para motivar a sus estudiantes durante su proceso de aprendizaje y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir adecuadamente al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, ya que un estudiante motivado posee mayor predisposición para aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas.

Alternativas	Frecuencia							Total
	Siempre	%	Casi siempre	%	Pocas veces	%	Nunca	
1. ¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para la aplicación de estrategias pedagógicas de enseñanza en el aula?:	3	21%	6	43%	5	36%	0	14
2. ¿En el desarrollo de sus programas de asignatura, planifica e incluye estrategias pedagógicas de enseñanza?	6	43%	6	43%	2	14%	0	14
3. ¿Motiva a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje?	9	64%	4	29%	1	7%	0	14

Tabla 7

Proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula (docentes)
Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

En cuanto a las estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas frecuentemente dentro del aula (ver Tabla 8), indica que los docentes encuestados manifiestan que las estrategias pedagógicas que más utilizan son el conocimiento previo con un 86 %, el manejo de las TICS con un 79% y la retroalimentación con un 71 %. Analizando las respuestas de los educadores, se determinó que los docentes utilizan escasamente las demás estrategias pedagógicas para el desarrollo de sus clases, lo que indica que existe poco conocimiento sobre el manejo y aplicación en el aula de estrategias pedagógicas de: aprendizaje cooperativo y organizadores gráficos.

Alternativas	Frec	Porc
a. Conocimiento previo	12	86%
b. Organizadores Gráficos	6	43%
c. Aprendizaje cooperativo	8	57%
d. Retroalimentación	10	71%
e. Manejo de Tecnología (Tics)	11	79%

Tabla 8

Estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas frecuentemente dentro del aula
Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Sobre las técnicas utilizadas frecuentemente por el docente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula (Ver Tabla 9), indica que los docentes encuestados manifiestan que las técnicas que más utilizan son: investigaciones con un 86%, realización de proyectos con un 79 %, lluvia de ideas con un 79 % y exposiciones con un 71 %; se deduce que las respuestas en cuanto a investigación y realización de proyectos se deben a que la mayoría de los docentes envían temas de consultas a los estudiantes y por esto asumen que aplican la técnica de investigaciones, además envían proyectos de la asignatura para ser presentados al final del semestre; por tal motivo responden favorablemente a esta técnica. En cuanto a la técnica de exposiciones la mayoría de los docentes la utilizan dentro del desarrollo de sus clases para abarcar los temas teóricos y extensos de las asignaturas.

Analizando las respuestas de los educadores, se determinó que los docentes deben aplicar con más frecuencia el resto de técnicas como el análisis y síntesis, lecturas, simposios, mesas redondas y debates para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes ya que este tipo de técnicas mejoran el proceso de aprendizaje en los estudiantes y contribuyen a la adecuada construcción del conocimiento. Además se deduce que tal vez no utilizan el resto de técnicas en las que presentan menor frecuencia, debido a que tienen poco conocimiento acerca de su manejo y aplicación.

Alternativas	Frec	Porc
a. Debate	6	43%
b. Mesa redonda	4	29%
c. Simposio	1	7%
d. Lluvias de ideas	11	79%
e. Lecturas	6	43%
f. Análisis y síntesis	7	50%
g. Exposiciones	10	71%
h. Realización de Proyectos	11	79%
i. Investigaciones	12	86%

Tabla 9

Técnicas utilizadas frecuentemente por el docente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Referente a los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas frecuentemente por el docente para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes (ver Tabla 10), indica que los tipos de estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes son: aprendizaje por investigación con el 57%, aprendizaje basado en problemas con el 57 %, y el aprendizaje por proyectos con el 50%; lo que demuestra, que los docentes aplican en menor frecuencia los otros tipos de estrategias pedagógicas de enseñanza, sin embargo; los tipos de estrategias más utilizados no alcanzan niveles altos en la frecuencia de su utilización; por lo tanto; se deduce que en sentido general existe poca utilización de estos tipos de estrategias pedagógicas por parte del docente, debido a la falta de conocimiento, ocasionando limitaciones en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes.

Analizando las respuestas de los educadores, se determinó que los docentes deben aplicar con mayor frecuencia los tipos de estrategias pedagógicas según la necesidad; pero sobre todo enfatizar en las estrategias pedagógicas de: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por investigación y aprendizaje por proyectos; para alcanzar niveles más altos de aprendizaje y a su vez fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes, en cuanto a la investigación, creación de proyectos, planteamiento y resolución de problemas, en los estudiantes; y de esta manera formar profesionales con excelencia académica y con altos niveles de habilidades y destrezas cognitivas desarrolladas acorde a la necesidad planteada en su entorno.

Alternativas	Frec	Porc
Aprendizaje basado en problemas.	8	57%
Aprendizaje por proyectos.	7	50%
Aprendizaje colaborativo.	6	43%
Aprendizaje por Investigación.	8	57%
Aprendizaje por Discusión o Debate.	5	36%
Aprendizaje por Inducción	4	29%

Tabla 10

Tipos de estrategias pedagógicas utilizadas frecuentemente por el docente para desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes

Elaborado por: Ing. Verónica Vanessa Mackliff Peñafiel

Conclusiones

Los resultados de las encuestas indicaron que la mayoría de los docentes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, no planifican estrategias pedagógicas dentro de sus programas de asignaturas, debido a que no poseen los conocimientos necesarios sobre el manejo de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes, por lo tanto, se determina que debido al desconocimiento y por ende a la irrisoria planificación de estrategias pedagógicas, existe escasa aplicación de las mismas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ocasiona limitaciones en el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

De acuerdo con la información obtenida en el estudio, gran parte de los estudiantes no han logrado desarrollar un nivel alto de habilidades y destrezas del pensamiento, debido a la inadecuada o escasa utilización de estrategias pedagógicas por parte de los docentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo manifestado pudo ser comprobado a través de las respuestas de los estudiantes en las encuestas aplicadas, en donde se obtuvieron resultados evidentemente poco satisfactorios; ya que se determinó que la mayoría de los estudiantes se ubican dentro de los tres primeros niveles básicos de habilidades del pensamiento que son: nivel 1 (Conocimiento) con el 28 %, nivel 2 (comprensión) con el 27 % y nivel 3 (aplicación) con el 28 %; y la minoría de ellos poseen los niveles de habilidades más altos, como el nivel 4

(análisis) con el 11 %, el nivel 5 (síntesis) con el 17 % y el nivel 6 (evaluación) con el 13 %; lo cual indica que existe falencias en la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes.

En la investigación realizada se evidencia que los docentes no están utilizando frecuentemente la motivación y retroalimentación de las carencias de aprendizaje, lo cual impide lograr el éxito en el aprendizaje y por ende en el desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas, dando como resultado un proceso de aprendizaje poco satisfactorio.

Analizando los resultados generales de las encuestas, es evidente que los docentes no están aplicando de forma adecuada y frecuente los principales tipos de estrategias pedagógicas, como son: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyecto y aprendizaje por investigación; además se verificó que no existe una suficiente aplicación de la estrategia pedagógica del manejo de las Tics, lo cual ha generado resultados poco satisfactorios en los niveles de habilidades y destrezas cognitivas que poseen los estudiantes, lo que determina que los docentes no están totalmente capacitados para el manejo de estrategias pedagógicas y por ende no están contribuyendo significativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes; es por ello, que existe la necesidad de implementar innovadoras y eficientes estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo.

Bibliografía

Canal Enríquez, L. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Lima: Universidad Antonio Ruiz de Montoya. 2012.

Ceferino Vargas, J. L. Incidencia de las estrategias didácticas, implementadas por el docente de la disciplina de Lengua y Literatura para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de 11mo. Grado, Turno Matutino del Instituto Nacional Once de Septiembre (INOS), del. Recuperado el 9 de Enero de 2015, de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_POSGR_INCIDENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS,%20IMPLEMENTADAS%20POR%20EL%20DOCENTE.pdf

Forero, X. Calameo. Recuperado el 8 de Julio de 2014, de <http://es.calameo.com/books/003466428e47b473ef868>

Moreno Chasiloa, V. E. Tesis para la Obtención de Grado de Magister en Docencia y Currículo. Las estrategias metodológicas de la enseñanza de las matemáticas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Siete de Octubre" del cantón Queve, provincia de Los Ríos. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. 2013.

Muñoz, M. T. Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. Recuperado el 8 de Enero de 2015, de Revista Psicología Cienntífica.com: <http://www.psicologiacientifica.com/estudiantes-universitarias-estrategias-de-aprendizaje/>

Pestalozzi, J. Cartas sobre educación infantil. Madrid: Editorial Tecnos. 2006.

Rousseau, J.-J. Emilio o De la educación. Barcelona: Bruguera. 1971.

Para Citar este Artículo:

Pánchez Hernández, Raúl; Mackiff Peñafiel, Verónica; Saquinaula Brito, José y Guerrero Zambrano, Marcos. Incidencias de las estrategias pedagógicas de enseñanza en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo, Ecuador. 100-Cs. Vol. 3. Num. 4. Octubre-Diciembre (2017), ISSN 0719-5737, pp. 38-52.



100-Cs

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.