

Volumen 2 - Número 1 - Enero/Marzo 2016

100-Cs

ISSN 0719-5737

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO—CHILE

100-Cs

CEPU ICAT

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Sergio Diez de Medina

Centro de Estudios CEPU - ICAT

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Iliá Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Italiano

Srta. Cecilia Beatriz Alba de Peralta

Asesorías 221 B, Chile

Traductor: Sueco

Sr. Per-Anders Gröndahl

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,
Colombia*

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. Juan José Torres Najera

Universidad Politécnica de Durango, México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Klilton Barbosa Da Costa

Universidad Federal do Amazonas, Brasil

Dr. Daniel Barredo Ibáñez

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social
Studies of Science and Technology, Argentina*

Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e
Tecnologias, Portugal*

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Jairo José Da Silva

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

100-Cs

CEPU ICAT

Dra. Cira De Pelekais

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín
URBE, Venezuela*

Dra. Hilda Del Carpio Ramos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Jaime Fisher y Salazar

Universidad Veracruzana, México

Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dr. Antonio González Bueno

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Vanessa Lana

Universidade Federal de Viçosa - Brasil

Dr. Carlos Madrid Casado

Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España

Dr. Luis Montiel Llorente

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Layla Michan Aguirre

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Marisol Osorio

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dra. Inés Pellón González

Universidad del País Vasco, España

Dr. Osvaldo Pessoa Jr.

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Santiago Rementería

Investigador Independiente, España

Dr. Francisco Texiedo Gómez

Universidad de La Rioja, España

Dra. Begoña Torres Gallardo

Universidad de Barcelona, España

Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno

Universidad de Zaragoza, España

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

100-Cs CEPU ICAT

Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



**SISTEMA DE EJERCICIOS PARA LA ACENTUACIÓN DE PALABRAS OXÍTONAS,
PAROXÍTONAS, PROPAROXÍTONAS Y SUPERPROPAROXÍTONAS**

**SYSTEM EXERCISES ACCENTUATING OXYTON WORDS, PAROXYTONE, PROPAROXYTONE
AND SUPERPROPAROXITONAS**

Mg. Rufina Bravo Alvarado

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador
narcyluna62@gmail.com

Mg. Isabel Torres Torres

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Mg. Gregoria Caicedo Piguave

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Est. Cisaddy Lazo Bravo

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Fecha de Recepción: 30 de diciembre de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 12 de enero de 2016

Resumen

La ortografía se ha constituido en una problemática a tratar de manera difícil, debido a su nivel de importancia que tienen en el ámbito profesional, es decir que el dominio de las normas y reglas del uso de letras y signos que rigen en un determinado idioma permite la correcta socialización de las personas, así como la facilidad para poder expresar ideas, opiniones y ser plasmadas en un texto, con la finalidad de ser entendido por individuos ávidos de saber. Ante aquello se puede manifestar, que en el presente trabajo se expone de forma sintetizada.

Palabras Claves

Sistema de ejercicios – Ortografía – Tildes – Reglas de acentuación – Enseñanza-aprendizaje

Abstract

Spelling has become a problem to try hard way, due to their level of importance in the professional sphere, ie the domain of norms and rules of using letters and punctuation governing a particular language allows the proper socialization of people, as well as ease to express their ideas, opinions and be reflected in the text, in order to be understood by people eager to know. At that it may manifest, which in this work is exposed in a synthesized form.

Keywords

Exercises systems – Spelling – Accents – Stress rules – Teaching and learning

Introducción

En un grupo significativo de investigaciones se aprecia que, a pesar de lo mucho que se ha escrito sobre la atención a la ortografía, donde se aportan sistemas de actividades, propuestas metodológicas, software educativo todavía hay notables deficiencias en ese aspecto. El descuido, la falta de ejercitación, la manera tradicional de trabajar, el desconocimiento de las causas que originan los errores en la escritura, son algunas de las cuestiones que se analizan en estas investigaciones.

Los estudiantes de los diferentes niveles del régimen educativos manifiestan sus debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje para el trabajo con la ortografía y específicamente con la acentuación, pues se detectan insuficiencias en cuanto al bajo nivel de conocimiento que poseen los mismos, sobre los tipos de acentos (acento prosódico, de intensidad o tónico; acento diacrítico; acento ortográfico), así como la aplicación inadecuada de las reglas ortográficas, dado por el escaso dominio de los contenidos de la materia. Además, esta temática no es abordada en todas las asignaturas o áreas que recibe el docente; aunque, se debería considerar en todas las asignaturas por cuanto “La lengua escrita, es un instrumento privilegiado en el aprendizaje escolar, es un medio para acceder a la cultura”. Así lo manifiesta Salvador Mata

Partiendo de este juicio, el escribir correctamente es un equivalente notorio al desarrollo del intelecto; sin embargo, existe un número mayoritario de estudiantes que poseen pobre desarrollo de destrezas en la ortografía y particularmente en la acentuación. Para paliar en parte esta situación problemática, se considera esta investigación cuyo objetivo general se expone a continuación:

Elaborar un sistema de ejercicios para la acentuación gráficas de las palabras oxítonas, paroxítonas y proparoxítonas y superproparoxítonas.

Desarrollo

Resulta indispensable iniciar este artículo mencionando la importancia que tiene la Ortografía en la redacción de textos escritos, habilidad que no todas las personas la poseen o dominan y que es uno de los pilares más fundamentales en cualquier idioma, ya que sin ella no se puede comprender lo que se escribe, ni se puede percibir con claridad lo que se quiere entender.

El término ortografía proviene del latín *orthographia* y del griego *ὀρθογραφία* que significa escritura correcta. Es considerado como el conjunto de reglas y convenciones que direccionan y delimitan un sistema de escritura de manera habitual establecido por una lengua estándar. Según Rafael Seco (1925-2010) no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras o que respondan a necesidades materiales de la expresión escrita¹.

El uso correcto de las letras y de las palabras en determinados contextos, implica un gran dominio de la lengua, así como del conocimiento del aglutinamiento de reglas y normas ortográficas, lo que facilita la redacción y el uso del lenguaje oral y escrito,

¹ R. Seco, Manual de gramática española. En M. C. Concepción López, Las subordinadas adverbiales en la gramática española del siglo XX (Madrid: Universidad de Almería, 2010).

adicional aquello permite desenvolverse mejor en el ámbito académico, educacional, laboral, profesional y social, de tal manera que su enseñanza y correcto aprendizaje augura los mejores éxitos en los campos antes mencionados.

La Real Academia Española (RAE) considera a la ortografía como: "...el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua"², bajo esta definición se puede manifestar que este componente es de suma importancia, ya sea desde la enseñanza inicial hasta la superior, ya que mediante ella el educando aprende a escribir las palabras de su vocabulario y a usar los signos de puntuación en correspondencia con las normas establecidas.

La enseñanza de la ortografía ha estado influenciada por los nuevos cambios surgidos a partir de las crecientes investigaciones de las ciencias que se encargan del estudio del lenguaje. Junto a ello, la ortografía ha tenido un espacio que ha permitido ver con otra luz el problema de su enseñanza-aprendizaje. Es necesario mencionar, que tener una correcta ortografía no asegura que la persona sea más o menos inteligente, o que tenga la habilidad y capacidad para poder redactar ideas sintácticas o semánticas de manera correcta.

Ante lo expuesto, se puede hacer alusión a situaciones donde existen personas que poseen una deplorable ortografía, es decir mal uso de las acentuaciones, faltas gramaticales, uso equivocado de las letras, pero su nivel de reflexión es alto, situación que no hace desmerecer la importancia que tiene la ortografía y su adecuado uso.

La enseñanza de la ortografía es un proceso mediante el cual se refleja en la conciencia del estudiante el mundo objetivo, el conocimiento de este importante principio proporciona al maestro la base científica sólida para su actividad práctica. La concepción integradora para la enseñanza de la ortografía que se asume en esta investigación, tiene como basamento la filosofía y su método materialista- dialéctico, la formación, afirmación y desarrollo de la concepción científica del mundo, sobre la base de su unidad material, ligada indisolublemente al movimiento, al espacio y al tiempo.

Es fundamental hacer énfasis en el uso de la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo. De tal manera que para L. Vigotsky (1896-1939), el lenguaje es un fenómeno social e histórico, que revela la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, el carácter activo de la conciencia y la relación de la enseñanza y el desarrollo. Es decir que el correcto desarrollo y uso del lenguaje y como parte complementario la ortografía facilita la interacción y desenvolvimiento de las personas con el mundo exterior de manera cotidiana.

Existen muchos métodos utilizados para enseñanza plena de la ortografía, los mismos que son aplicados durante el trayecto del proceso enseñanza aprendizaje por parte del docente y que depende exclusivamente de su predisposición para alcanzar los objetivos propuestos dentro del proceso formativo de la persona. La elaboración correcta de textos escritos es producto de la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas sistemáticas

² Leticia Rodríguez Pérez et al., Universidad para todos. Curso de Ortografía (La Habana: Juventud Rebelde, 2002).

que orienta hacia la adquisición de una destreza eficaz sobre el dominio de las normas y reglas ortográficas.

Según el criterio de F. Alvero³, A. Alonso y P. Henríquez Ureña⁴, M. Heras⁵, L. Gómez⁶, G. Arias y Mañalich⁷ resaltan que la adquisición del dominio ortográfico se efectúa por medio de la transición ineludible de tres fases, la misma que son analizadas por el presente estudio, entre las que se puede mencionar: familiarización, fijación y consolidación.

Clasificación de los ejercicios ortográficos

a. Ejercicios de familiarización

Para EcuRed⁸, es primordial que el docente realice ejercicios de familiarización para la adquisición de las habilidades ortográficas, cuya finalidad se centra en la aproximación del contenido del material de estudio, así como la introducción paulatina de los elementos que gozan de una mayor profundidad. En esta primera etapa el estudiante mantiene desconocimiento de la escritura de la palabra y la escribe incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones: no haber visto antes la palabra o no conocer su significado, desconocer la regla de su uso. Las actividades para esta etapa pueden ser: presentación de la palabra, deletreo, separación en sílabas, consulta en el diccionario; si es necesario, reproducción con modelo, descripción de la palabra.

b. Ejercicios de fijación

Para Manzanares,⁹ la redacción es el arte de construir bien las frases, basadas en los principios de exactitud y originalidad, para lo cual se hace preciso la incorporación del caudal expresivo de un léxico culto y diverso, así como de un estilo propio. En esta segunda etapa, aunque ya la escritura correcta del vocabulario comienza a automatizarse es necesario dosificar muy bien las actividades para alcanzar los objetivos de esta fase. Las actividades que propician su fijación son: el estudio de la palabra según el método de análisis que mejor convengan a su naturaleza, la formación de palabras por derivación o composición y la búsqueda de la familia de palabras, indagación de sinónimos y antónimos, empleo en oraciones, investigación de la palabra en otros textos, la ejercitación ortográfica, en la que pueden intervenir el juego, la reproducción sin modelo.

³ F. Alvero, Alternativas metodológica para potenciar el trabajo de las reglas ortográficas para la acentuación en los escolares de sexto grado con necesidades educativas especiales por retraso mental.2007. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://atlante.eumed.net/reglas-ortograficas/>

⁴ A. Alonso y H. Ureña, La Gramática Castellana de Amado Alonso y Pedro Henríquez Ureña. 2010. Obtenido de literatura Cervantes: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce20-21/cauce20-21_08.pdf

⁵ D. I. Heras, Diagnóstico sobre problemas ortográficos. Una experiencia educativa. Diagnóstico sobre problemas ortográficos.2010.

⁶ T. L. Gómez, Manual de español correcto (Madrid: Arco Libro, 2010).

⁷ R. Mañalich, R. Taller de la palabra (Madrid: 2010).

⁸ EcuRed. Clasificación de los Ejercicios Ortográficos. 2012. Obtenido de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Clasificaci%C3%B3n_de_los_ejercicios_ortogr%C3%A1ficos

⁹ R. Manzanares, Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del III, IV y V año. 2012. Obtenido de Núcleo educativo Rural La Asunción: http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/lecto/tecnicas_y_estrategias.pdf

c. Etapa de consolidación

Según Gabarró,¹⁰ es necesario que los docentes tengan un pleno dominio de la ortografía para poder garantizar una enseñanza de calidad, por lo que es fundamental la reflexión, así como el criterio propio basado en su experiencia, lo que le permitirá llegar con mayor énfasis y claridad a sus estudiantes. En esta tercera etapa, el estudiante ya domina la escritura y el significado de la palabra, y logra su reproducción sin dificultades pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez.

Actividades para la consolidación de la ortografía

Para obtener la consolidación de la ortografía, es preciso recurrir a tres actividades complementarias, entre las que se pueden mencionar: el empleo de la palabra en oraciones, la búsqueda de parónimos y homófonos en segundo ciclo, la ejercitación en juegos como también pasatiempos y la revisión colectiva de los trabajos.

El rol del docente es fundamental para la aplicación adecuada de cada una de las actividades, lo que implica que debe tener la capacidad para identificar en la fase que se encuentra el educando, en relación a la edad, lo que permitirá tomar las decisiones adecuadas para su labor. M. García Moreno¹¹ plantea que para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad son necesarias varias condiciones:

- a.- El alumno debe tener conocimiento de sus carencias y necesidades, e incluso de sus potencialidades reales y debe conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas.
- b.- El maestro debe adecuar las tareas a las posibilidades reales de los alumnos y además, tiene que enseñarles las técnicas y estrategias para que puedan convertirlas en herramientas de su propio aprendizaje, y de esta manera logren trazar sus propias metas y medios de alcanzarlos con una relativa autonomía.
- c.- El trabajo realizado debe tener un resultado positivo a partir del nivel previo del alumno, y tiene que ser valorado adecuadamente por el colectivo, no solo desde el punto de vista del resultado obtenido, sino también a partir del esfuerzo realizado.

La concepción del sistema de ejercicios ortográficos

Dentro de los sistemas de ejercicios ortográficos, resulta primordial tener presente la unidad cognoscitiva, práctica y valorativa del educando, el mismo que debe ser utilizable para fortalecer el desempeño docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en relación a la habilidad ortográfica. Desde el contexto escolar, basada en la diversidad estudiantil, el docente debe proveerse de todos los materiales y recursos posibles para cimentar las bases de una buena escritura en los procesos formativos iniciales.

¹⁰ D. Gabarró, ¿Cómo se domina la ortografía? En D. Gabarró, Dominar la Ortografía (Editorial Boira, 2012).

¹¹ María Luisa García Moreno y Freddy León González. Ortografía. Cuaderno de Trabajo. Décimo grado (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007).

Pero la interrogante se origina, ¿Qué hacer en los niveles superiores?, cuando estas a pocos años de ser un profesional, y que no quepa la mínima idea de tener un nivel ortográfico deficiente, es aquí donde se debe tener como recurso alternativo la auto formación, ya que no es necesario que exista un condicionamiento para aprender, sino una necesidad de fortalecer lo ya aprendido.

Marín J.,¹² expresa que actualmente la ortografía en los niveles de educación superior se encuentran ligados especialmente a la moda, el grupo social o las tendencias juveniles, que en su gran mayoría tergiversan el verdadero uso de las reglas y normas ortográficas, pasando a formar parte de los dogmas, paradigmas y estereotipos sociales, causantes de la debacle ortográfica a nivel nacional o mundial, ya que las cifras en relación al nivel de dominio y habilidad de la Lengua y literatura en el país no son las más alentadoras.

Lev Vygotsky, emite su criterio desde el punto de vista **psicológico**, el mismo que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial o próximo).

La concepción del Sistema de Ejercicios implica el uso del diagnóstico del nivel de preparación del educando, cuya finalidad se centra en el desarrollo cognitivo de cada individuo, así como la identificación plena de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que permite al estudiante moverse de manera libre en cada una de las etapas del nivel cognitivo en relación al aprendizaje de la ortografía, estableciendo el dominio absoluto de las habilidades y capacidades de la escritura de textos.

En el ámbito **sociológico**, el diagnóstico integral y continuo del nivel de dominio que posee el estudiante permite determinar las limitaciones y potencialidades de los diversos agentes socializadores en el proceso enseñanza aprendizaje, entre los que se encuentran: la escuela, comunidad y las tradiciones propias de cada comunidad.

Características generales del sistema de ejercicios

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características particulares de los sistemas reales, posee las siguientes características generales:

Intencionalidad: Perfeccionar la acentuación gráfica de los estudiantes universitarios.

Grado de terminación: Se define el área específica a transformar para perfeccionar la acentuación gráfica en los estudiantes.

Capacidad referencial: Su concepción podría emplearse en otros grados como orientación metodológica (referencia) para que los docentes elaboren sus propios sistemas.

¹² J. Marín, Una reflexión sobre las faltas ortográficas en la Universidad. 2012. Obtenido de Universidad politécnica de Valencia: <http://jamg.blogs.upv.es/2012/10/17/477/>

Aproximación analítica al objeto: El sistema representa analíticamente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna, específicamente encaminado al perfeccionamiento de la acentuación.

Flexibilidad: Puede ser enriquecido con la utilización de otras fuentes, otros ejercicios, actividades, según el diagnóstico de los alumnos y el grupo.

Las peculiaridades anunciadas de carácter general constituyen regularidades pertinentes a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje que facilitan la sistematización de los contenidos relacionados con la ortografía.

Dichas características generales del sistema de ejercicios establecen las bases de los requisitos que demanda para un adecuado tratamiento metodológico al desarrollo de competencias ortográficas en los estudiantes.

Requisitos del sistema de ejercicios

En relación con lo anterior, se tienen en consideración los siguientes requisitos del sistema de ejercicios:

- El grado de complejidad de los estudiantes en la Lengua Materna.
- Los objetivos de las asignaturas que se imparten durante el curso escolar.
- Las condiciones objetivas y subjetivas en que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.

Los requisitos adjudicados al sistema de ejercicios garantizan su efectividad en el propósito de lograr una ortografía adecuada en los estudiantes. El diagnóstico de la situación de los estudiantes constituye un insustituible elemento para la proyección de las transformaciones que se pretenden alcanzar.

La complementación de los objetivos de las distintas asignaturas hacia la necesidad de desarrollar una correcta ortografía, condiciona los contenidos a tratar en cada una de ellas. El proceso docente educativo debe propiciar el trabajo interdisciplinario a favor de la correcta escritura de los estudiantes. Los requisitos descritos se derivan en características más particulares del sistema de ejercicios.

Características particulares del sistema de ejercicios

Los rasgos que distinguen al sistema de ejercicios desde la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje se relacionan a continuación:

- **Carácter integrador:** Abarca los diferentes tipos de ejercicios que se deben realizar para lograr el perfeccionamiento de la acentuación gráfica, desde el nivel reproductivo hasta el creativo.

- **Carácter dinámico:** Ofrece la posibilidad de utilizar medios de enseñanza, acrósticos, sopas de letras y completamiento de frases de manera tal que el estudiante se motive por realizar los ejercicios.
- **Carácter orientador:** Sirve de guía metodológica para la preparación de los ejercicios de ortografía sobre la acentuación.

Las características particulares del sistema de ejercicios se vinculan al propio proceso de aprendizaje de la ortografía. El tránsito por los diversos niveles de asimilación del conocimiento en la planificación de ejercicios constituye un rasgo que garantiza el desarrollo de competencias ortográficas en la acentuación de las palabras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas y superproparoxítonas.

La familiarización, la reproducción, la producción y la creación en el proceso de aprendizaje constituye un elemento psicopedagógico de singular importancia para el éxito del trabajo instructivo. De ahí el carácter de sistema de los ejercicios.

La utilización de distintos tipos de ejercicios convierte al sistema en una tipología propia de generar nuevos y nuevos ejercicios en función de perfeccionar la acentuación en las palabras de estudio, ello le ofrece ventajas psicopedagógicas al sistema en su concepción.

Ventajas del sistema de ejercicios

El análisis de los soportes teóricos asumidos en la caracterización del objeto y del campo de acción de la investigación permite identificar las ventajas que ofrece el sistema de ejercicios en el proceso de enseñanza aprendizaje en general:

- Permite la enseñanza-aprendizaje de la ortografía utilizando nuevas vías
- Contribuye a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de la habilidad ortográfica de acentuación, a partir de la pronunciación, significación y función de los vocablos en el texto.
- Posibilita trabajar el contenido de las reglas ortográficas existentes (oxítonas, paroxítonas proparoxítonas y superproparoxítonas).
- Muestra las reglas ortográficas más generales del idioma, permitiendo la escritura correcta de las palabras.
- Exige nivel de independencia cognoscitiva.
- Posibilita la vinculación de la ortografía con los contenidos de las distintas materias que recibe el estudiante, por lo que se establecen relaciones interdisciplinarias.
- Posibilita la vinculación con los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje del Español: comprensión (en sus diferentes niveles), lectura, escritura, gramática, expresión oral y escrita.

- Define los conocimientos y habilidades que se abordan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía:
 - Acento, tipos de acentos, sílaba tónica y átona.
 - Concepto y reconocimiento de diptongo, hiato y triptongo.
 - División de palabras en sílabas.
 - Reconocer las palabras por la acentuación.
 - Colocar las tildes correctamente.
 - Usar la tilde distintiva en los monosílabos: mí, té, sé, tú, sí, más etc.
 - Usar la tilde distintiva en los vocablos: qué, quién (es), cómo, cuándo, dónde, cuánto (s), cuál (es), adónde.

Las ventajas que se identifican en el sistema de ejercicios constituyen base orientadora para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía. El conocimiento y consecución consciente constituyen referentes para la elaboración de los ejercicios integrantes del sistema. Las ventajas declaradas tienen un sustento teórico asumido en la caracterización del objeto de la investigación y del campo, las cuales se convierten en objetivos metodológicos para la preparación del sistema y en aspiraciones del proceso que se desarrolle mediante la producción del sistema de ejercicios que favorezca el dominio consciente de las reglas de acentuación de las palabras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas y superproparoxítonas en los estudiantes en general.

En este trabajo investigativo se considera una **relación de ejercicios** entre los que se destacan:

1.- Dictado con palabras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas y superproparoxítonas que responde las preguntas sobre el texto.

2.- Lectura de un poema para aprender el acento”:

- ¿Qué piensas de este poema? Clasifícalo con tres adjetivos. ¿Dónde llevan el acento los adjetivos utilizados?
- Extrae del poema el adjetivo llano acentuado ortográficamente que califica la lección. ¿Cuál es la sílaba tónica? ¿Cuál es la átona? ¿Qué otros adjetivos observas?
- Compara esa acentuación con el otro adjetivo.
- ¿Qué otras palabras llanas o paroxítonas aparecen en el texto? Elige dos de ellas y redacta oraciones con ellas.

3.- Lectura del concepto de maestro y elaboración de un set de ejercicios/ preguntas, entre los que se destacan:

- Coloca el acento ortográfico a las palabras que lo requieran.
- Redacta en tu cuaderno tu concepto de maestro. De tu propia redacción, selecciona seis palabras y expresa dónde llevan el acento.
- Escribe la palabra práctica variando la posición del acento
- ¿Mantiene el mismo significado? ¿Por qué?
- Clasifica la palabra escogida según su fuerza de pronunciación. ¿Cuál es la sílaba tónica? ¿Cuál es la átona?
- Clasifica las palabras práctica y práctica por su acentuación. ¿Cómo las reconociste?
- Si cambias el acento de la palabra práctica en las restantes sílabas, ¿mantendría la misma significación? Explica.
- ¿Localiza en tu propio texto una palabra proparoxítona.

4.- En la siguiente sopa de palabras se han extraviado algunas, búscalas y atídalas correctamente.

- Cuando las encuentres agrúpalas en oxítonas, paroxítonas y proparoxítonas y superproparoxítonas.
- En ese juego encontrarás el nombre de una flor con extraordinaria fragancia. Divídela en sílabas. ¿Cuántas sílabas tiene? ¿Cuál es la sílaba tónica y la átona en la palabra?

5.- Análisis de palabras. Se realiza la división en sílabas, se destaca la de mayor pronunciación, se clasifican según su acentuación, se seleccionan palabras con triptongo, una palabra paroxítona con hiato, entre otros ejercicios.

Conclusiones

En relación a la fundamentación teórica se puede manifestar que el adecuado uso del Sistema de Ejercicios por parte del docente permite el dinamismo del proceso enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes, para lo cual es necesario la plena predisposición del educando en el uso de estrategias y metodologías óptimas para la asimilación de conocimientos, lo que conlleva a dar origen al aprendizaje significativo de las normas y reglas ortográficas.

Bibliografía

Alonso, A. y Ureña, H. La Gramática Castellana de Amado Alonso y Pedro Henríquez Ureña. 2010. Obtenido de literatura Cervantes: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce20-21/cauce20-21_08.pdf

Alvero, F. Alternativas metodológica para potenciar el trabajo de las reglas ortográficas para la acentuación en los escolares de sexto grado con necesidades educativas especiales por retraso mental. 2007. Obtenido de Cuadernos de Educación y Desarrollo: <http://atlante.eumed.net/reglas-ortograficas/>

EcuRed. Clasificación de los Ejercicios Ortográficos. 2012. Obtenido de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Clasificaci%C3%B3n_de_los_ejercicios_ortogr%C3%A1ficos

García Moreno, María Luisa y Freddy León González. Ortografía. Cuaderno de Trabajo. Décimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.

Gabarró, D. ¿Cómo se domina la ortografía? En D. Gabarró, Dominar la Ortografía. Editorial Boira. 2012.

Gómez, T. L. Manual de español correcto. Madrid: Arco Libro. 2010.

Heras, D. I. Diagnóstico sobre problemas ortográficos. Una experiencia educativa. Diagnóstico sobre problemas ortográficos. 2010.

Manzanares, R. Técnicas y estrategias para mejorar la ortografía, redacción y comprensión de textos en los y las estudiantes del III, IV y V año. 2012. Obtenido de Núcleo educativo Rural La Asunción: http://www.feyalegria.org.ni/recursos_fya/lecto/tecnicas_y_estrategias.pdf

Mañalich, R. Taller de la palabra. Madrid 2010.

Marín, J. Una reflexión sobre las faltas ortográficas en la Universidad. 2012. Obtenido de Universidad politécnica de Valencia: <http://jamg.blogs.upv.es/2012/10/17/477/>

Rodríguez Pérez, Leticia y otros. Universidad para todos. Curso de Ortografía. La Habana: Juventud Rebelde. 2002.

Seco, R. Manual de gramática española. En M. C. Concepción López, Las subordinadas adverbiales en la gramática española del siglo XX Madrid: Universidad de Almería. 2010.

Para Citar este Artículo:

Bravo Alvarado, Rufina, Torres Torres, Isabel; Caicedo Piguave, Gregoria y Lazo Bravo, Cisaddy. Sistema de ejercicios para la acentuación de palabras oxítonas, paroxítonas, proparoxítonas y superproparoxítonas. Rev. 100-Cs. Vol. 2. Num. 1. Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-5737, pp. 35-45.



100-Cs

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.