

Volumen 2 - Número 1 - Enero/Marzo 2016

100-Cs

ISSN 0719-5737

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CEPU ICAT

CENTRO DE ESTUDIOS Y PERFECCIONAMIENTO UNIVERSITARIO
EN INVESTIGACIÓN DE CIENCIA APLICADA Y TECNOLÓGICA

SANTIAGO—CHILE

100-Cs

CEPU ICAT

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Sergio Diez de Medina

Centro de Estudios CEPU - ICAT

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Centro de Estudios CEPU-ICAT, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Iliá Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Italiano

Srta. Cecilia Beatriz Alba de Peralta

Asesorías 221 B, Chile

Traductor: Sueco

Sr. Per-Anders Gröndahl

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Beatriz Cuervo Criales

*Universidad Autónoma de Colombia,
Colombia*

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. Juan José Torres Najera

Universidad Politécnica de Durango, México

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dr. Klilton Barbosa Da Costa

Universidad Federal do Amazonas, Brasil

Dr. Daniel Barredo Ibáñez

Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Lic. Gabriela Bortz

*Journal of Medical Humanities & Social
Studies of Science and Technology, Argentina*

Dr. Fernando Campos

*Universidad Lusofona de Humanidades e
Tecnologias, Portugal*

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Jairo José Da Silva

Universidad Estatal de Campinas, Brasil

Dr. Carlos Tulio Da Silva Medeiros

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

100-Cs

CEPU ICAT

Dra. Cira De Pelekais

*Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín
URBE, Venezuela*

Dra. Hilda Del Carpio Ramos

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Jaime Fisher y Salazar

Universidad Veracruzana, México

Dra. Beatriz Eugenia Garcés Beltrán

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dr. Antonio González Bueno

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Vanessa Lana

Universidade Federal de Viçosa - Brasil

Dr. Carlos Madrid Casado

Fundación Gustavo Bueno - Oviedo, España

Dr. Luis Montiel Llorente

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Layla Michan Aguirre

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Marisol Osorio

Pontificia Universidad Bolivariana, Colombia

Dra. Inés Pellón González

Universidad del País Vasco, España

Dr. Osvaldo Pessoa Jr.

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Santiago Rementería

Investigador Independiente, España

Dr. Francisco Texiedo Gómez

Universidad de La Rioja, España

Dra. Begoña Torres Gallardo

Universidad de Barcelona, España

Dra. María Ángeles Velamazán Gimeno

Universidad de Zaragoza, España

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

100-Cs CEPU ICAT

Indización

Revista 100-Cs, se encuentra indizada en:



**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO: UNA NECESIDAD DE ATENCIÓN
DURANTE LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN JÓVENES ATLETAS**

**THE ACHIEVEMENT MOTIVATION: A NECESSITY OF ATTENTION DURING
THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION IN YOUNG ATHLETES**

Dr. Hirbins Dopico Pérez

Universidad de Guantánamo, Cuba
hirbinsdp@cug.co.cu

Dra. Idalmis Fernández Tellez

Universidad de Guantánamo, Cuba
idalmisfdez@cug.co.cu

Lic. Rafaela Matos Matos

Universidad de Guantánamo, Cuba

Fecha de Recepción: 03 de enero de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 16 de enero de 2016

Resumen

La motivación en el deporte de altas marcas, constituye uno de los temas a tratar por los entrenadores y psicólogos deportivos; Su tratamiento durante todo el período de preparación, incluso en las competencias se hace complejo por lo individualizado y cambiante según las situaciones sociales de desarrollo que vive el atleta. Este material pretende mostrar los resultados obtenidos en un *preexperimento* realizado con un equipo de atletas de boxeo de la categoría escolar en la provincia de Granma en Cuba.

Palabras Claves

Entrenamiento – Motivación al logro – Preparación psicológica

Abstract

The motivation in the sport of discharges marks, one constitutes from the topics to try for the trainers and sport psychologists; Their treatment during the whole period of preparation, even in the competitions it becomes complex for that individualized and changing according to the social situations of development that the athlete lives. This material seeks to show the results obtained in a *preexperimento* carried out with a team of athletes of boxing of the school category in the county of Granma in Cuba.

Keywords

Training – Motivation to the achievement – Psychological preparation

Introducción

El tratamiento de la preparación psicológica dentro del proceso pedagógico de entrenamiento deportivo ha transitado por diferentes momentos, determinados por el propio desarrollo de la psicología general y la del deporte contemporáneo en particular. Uno de los ámbitos de participación de la psicología que mayor interés ha suscitado por su repercusión en los resultados deportivos, es la preparación psicológica, componente que no deja de tener investigadores, especialistas y estudiosos que no cesan en buscar nuevas fórmulas para contribuir a ganar.

Las ideas acerca de este componente de la preparación de los atletas, desarrolladas por varios autores rusos como Puni¹ y Rudik² y continuadas por Gorbunov³ y Rodionov⁴, aunque con algunos matices diferenciales, giran alrededor de la formación del estado de "predisposición psicológica" para la competencia, que tiene como punto de partida el sistema que estructura la preparación psicológica dividido en tres tipos básicos: general, especial y directa.

La preparación psicológica resulta por su naturaleza, un componente complejo, si tomamos en cuenta que involucra procesos, cualidades, propiedades y estados psicológicos de la personalidad del deportista, con las características peculiares de cada grupo de deportes, cada tipo de deporte, cada deportista y de las exigencias, y las particularidades estructurales, organizativas y funcionales de los períodos y etapas del proceso del entrenamiento y para cada competencia.

Algunos de los autores ya mencionados conciben la preparación psicológica de manera esencial, dirigida a la creación del estado de predisposición psíquica para la obtención de elevados resultados deportivos en las competencias. Algo que fue probado en atletas olímpicos en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

En nuestro quehacer científico por esta rama de la Psicología, hemos comprobado la veracidad de estos planteamientos, coincido con esto, por lo que consideramos importante que la preparación psicológica tribute al logro de la autorregulación del comportamiento del deportista, desde la integración con los demás componentes de la preparación (físico, técnico, táctico y teórico), lo cual es un requisito fundamental para lograr la asimilación de las exigencias que se le plantean durante el proceso de entrenamiento y para la participación en las competencias y precisamente para responder a estas demandas se inserta el trabajo sobre la motivación.

Por esto, muchos psicólogos cubanos parten de la posición adoptada por psicólogos soviéticos, considerando que la preparación psicológica, está dirigida a la formación del estado de predisposición psíquica, las particularidades de la personalidad del deportista, las exigencias psicológicas de la actividad y el contexto pedagógico en

¹ A. Z. Puni, La Preparación Psicológica para las Competencias Deportivas (La Habana: Boletín Científico -Técnico del INDER, 1974).

² P. A. Rudik, Psicología de la Educación Física y el Deporte. La Habana: Pueblo y Educación. 1974.

³ G. Gorbunov, Psicopedagogía del Deporte (Moscú: Vneshtorgizdat, 1988).

⁴ A. V. Rodiónov, Psicología del deporte de altas marcas (Moscú: Vneshtorgizdat, 1990).

que se desarrolla el deporte. Entre ellos se encuentran Valdés⁵, máximo nivel de rendimiento, Sainz⁶, estado ideal de rendimiento y Cañizares⁷ disposición requerida.

En función de la lógica del análisis que ocupa, en el trabajo se le da especial relevancia, a la comprensión de lo psicológico dentro del proceso de entrenamiento deportivo, como lo ofrecen Puni⁸; Rudik⁹; Valdés¹⁰; Sainz¹¹; M. E. Sánchez¹² y Russell¹³.

Para el investigador Valdés

“La preparación psicológica es un subsistema del sistema de preparación del deportista diseñado para contribuir al perfeccionamiento de las particularidades psicológicas que son un factor importante en la realización eficiente del entrenamiento deportivo y la obtención de buenos resultados competitivos”¹⁴.

El propio autor en (1993 y 1996) resalta el profundo carácter pedagógico, debido al cual resulta inseparable de la planificación, organización y control del entrenamiento deportivo.

La motivación ha sido y es un tema fundamental de estudio dentro de la preparación psicológica, ya que tributa al logro de la autorregulación del comportamiento del deportista, lo cual es un requisito fundamental para la asimilación de las exigencias que se le plantean durante el proceso de entrenamiento y la participación en las competencias. Para responder a estas demandas se inserta el trabajo sobre la motivación que constituye el elemento regulador fundamental en la estructura de la personalidad del deportista como lo plantea González¹⁵. Este autor considera la motivación como el elemento regulador fundamental en la estructura de la personalidad del deportista y al atender que se ha señalado que los factores de mayor importancia para el resultado en competencias y entrenamientos lo constituyen las habilidades, capacidades físicas y motivación del deportista plantea García¹⁶, estos dos aspectos orientan a buscar

⁵ H. Valdés, Métodos Psicológicos de Preparación del deportista. Trabajo presentado en el 1er. Simposio Internacional sobre Educación Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, Marzo, Palmas de Gran Canaria. 1993.

⁶ N. Sainz, La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo (Puebla: BUAP, 2003).

⁷ M. Cañizares, La Psicología en la Actividad Física – Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación (La Habana: Editorial Deportes, 2009).

⁸ A. Z. Puni, Ensayos de psicología del deporte (La Habana: Instituto Nacional de Cultura Física y Deporte, 1969).

⁹ P. A. Rudik, Psicología de la Educación Física y el Deporte...

¹⁰ H. Valdés, Métodos Psicológicos de Preparación del deportista...

¹¹ N. Sainz, La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo...

¹² M. E. Sánchez Acosta, Psicología del entrenamiento y la competencia (La Habana: Editorial Deportes, 2005).

¹³ L. Russel, Modelo de planificación Psicológica. Tesis de maestría Didáctica del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana. 2005.

¹⁴ H. Valdes, Métodos Psicológicos de Preparación del deportista...

¹⁵ L. G. González, La personalidad del deportista. Revista cubana de psicología. (1) (1987) 23-24.

¹⁶ F. García Ucha, La Psicología del deporte: Un enfoque Cubano (Rosario: Alsina, 1999).

y perfeccionar programas para el desarrollo de la capacidad de trabajo del deportista y su destreza y a encontrar procedimientos que permitan enriquecer la motivación a rendir y obtener éxito.

Con respecto a los factores personales, los deportistas tienen de forma fundamental una de las dos orientaciones de logro: **alcanzar el éxito o evitar el fracaso**. Alcanzar el éxito se correspondería con la capacidad de sentir orgullo o satisfacción al realizar una actividad. Por otra parte, evitar el fracaso se relacionaría con la capacidad de sentir vergüenza como consecuencia del fracaso.

Existen variadas razones para plantear que el desarrollo de la motivación en el deporte constituye una prioridad para los investigadores y deferentes especialistas de este campo, pues se ha comprobado que la intervención sobre este aspecto, contribuye a estimular al deportista a rendir con éxito Ames¹⁷ y González¹⁸.

Sin embargo, han existido algunas limitaciones en su abordaje tanto desde el punto de vista teórico, práctico e investigativo que orientan a buscar alternativas que contribuyan a una intervención favorable en este sentido.

La teoría que aborda la motivación de logro, la considera como uno de los principales determinantes de la competitividad deportiva. Lorenzo¹⁹, entienden la competitividad como la motivación a competir o buscar el éxito en la competición, en el cual se incorporan elementos de la literatura para evaluar la competitividad desde una perspectiva multidimensional, donde por una parte habrá, un motivo de logro o componente de la motivación de logro que envuelve la superación interpersonal y/o de objetivos para la excelencia (motivación de éxito), y por otra parte, los motivos personales que impulsan al deportista a competir para (evitar el fracaso).

Esta investigación ha incursionado en esta esfera de la preparación de jóvenes atletas de boxeo, siguiendo lo planteado por diferentes autores en cuanto a la motivación de logros.

Materiales y métodos

Para lo cual se realizó un diagnóstico en el curso 2012- 2013, al tener en cuenta las condiciones actuales en la formación del boxeador escolar de la EIDE y se orientó hacia la determinación de las manifestaciones de la motivación de logro en el entrenamiento deportivo, a través de la aplicación de observaciones en el proceso, una entrevista individual al metodólogo provincial del deporte, dos entrenadores, el psicólogo deportivo que atiende el deporte y 10 boxeadores escolares (100%) además de utilizar el método análisis de documentos (plan de preparación psicológica).

¹⁷ C. Ames, Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. Roberts (ed.), Motivación en el deporte y el ejercicio (Bilbao: Desclée de Brouwer, 1995).

¹⁸ L. G. González, Identidad autorreguladora. Prolegómenos de una capacidad psicológica asociada al rendimiento deportivo. En Lecturas: Educación Física y Deportes. 10 (69) (2004) Extraído el 5 de abril del 2014. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd69/ia.htm>

¹⁹ R. Lorenzo García, Talento éxito y liderazgo (Ciudad de la Habana: Editorial Científico- Técnica, 2008).

También se utilizó la observación estructurada con el objetivo de constatar en el proceso de entrenamiento del boxeador escolar, la utilización de vías o alternativas que favorezcan la motivación de logro en la preparación psicológica y análisis documental: para constatar la concepción con la que se aborda la motivación de logro del boxeador en documentos oficiales (programa de preparación del deportista).

La Entrevista individual: a entrenadores, psicólogo y metodólogo para constatar el conocimiento relacionado con la motivación de logro. Triangulación metodológica se emplea para recoger y analizar datos desde distintos ángulos con el fin de contrastarlos e interpretarlos. se aplica a diferentes métodos e instrumentos para el estudio de la motivación de logro con el objetivo de corroborar los datos obtenidos.

Los instrumentos de medición fueron los test psicométricos: test de percepción de éxito (POSQ), test de criterios de éxito percibidos por el atleta en relación con el entrenador (CEPCEDEN), test de los criterios de éxito percibidos por el atleta en relación con los compañeros (CEPCEDCO), test de criterios de éxito percibidos por el atleta en relación con los padres (CEPCEDPA), competitividad-10, que permite evaluar la motivación de logro y medir cómo percibe el atleta la influencia de los agentes socializadores y el impacto en su motivación de logro. Se toma como indicadores principales la orientación al ego y a la tarea, la búsqueda del éxito, la evitación al fracaso y la competitividad.

El experimento realizado es natural y formativo. Su diseño es de tipo pre experimental, comienza con un control inicial, la intervención y el control final a un grupo, en este caso a los boxeadores escolares de la categoría 13-14 años de la EIDE “Pedro Batista Fonseca” de Granma. También se utilizaron distribuciones de frecuencias, Se añadieron representaciones gráficas. Se emplea el Test de McNemar para comprobar si los cambios antes y después de la intervención sociopsicológica eran significativos.

Resultados

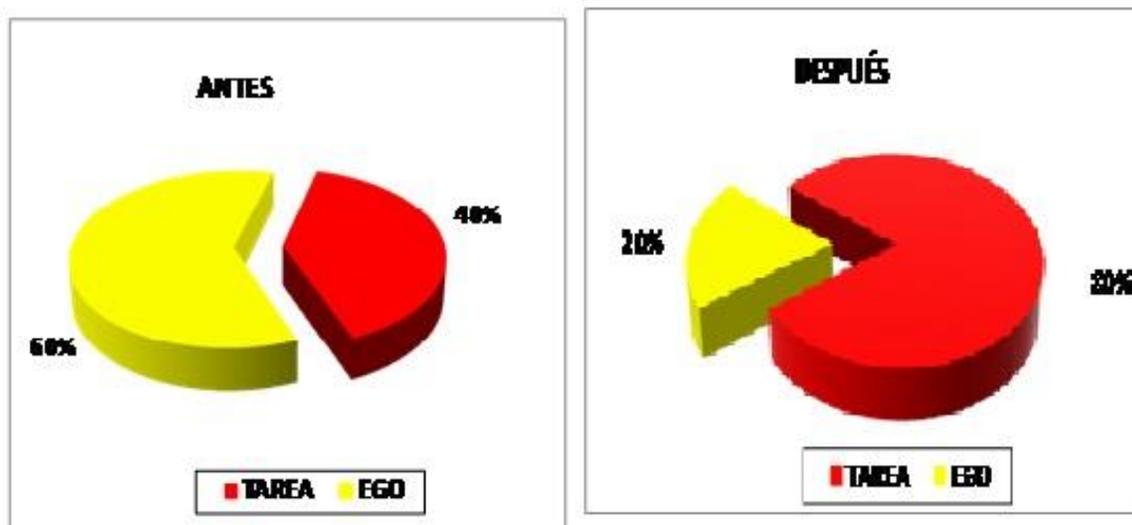


Figura 1
Criterios de éxito percibido por el atleta en relación al entrenador (CEPCEDEN)

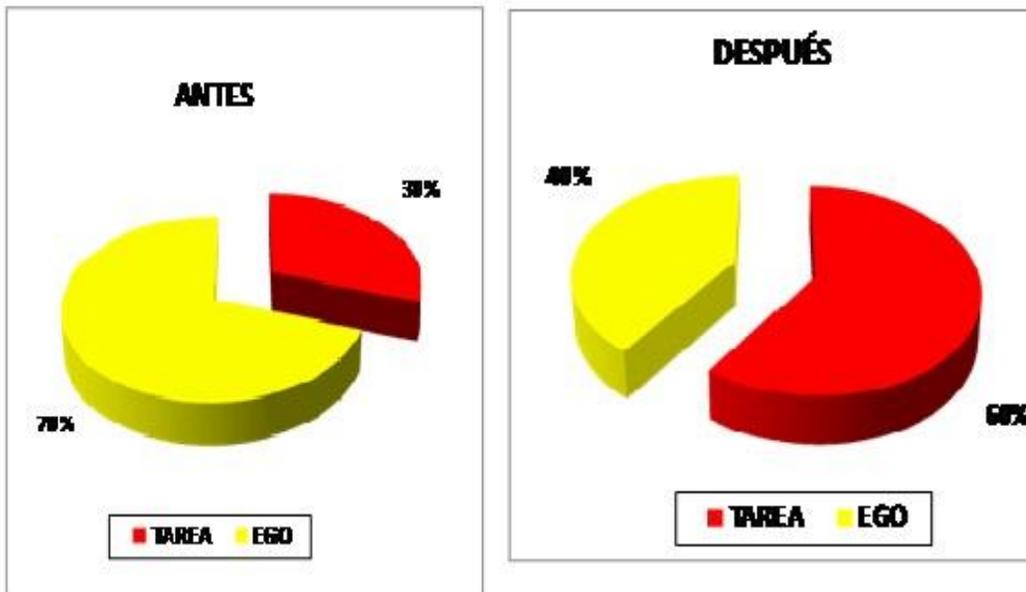


Figura 2
Criterios de éxito percibidos por el atleta en relación los Padres (CEPCEDPA)

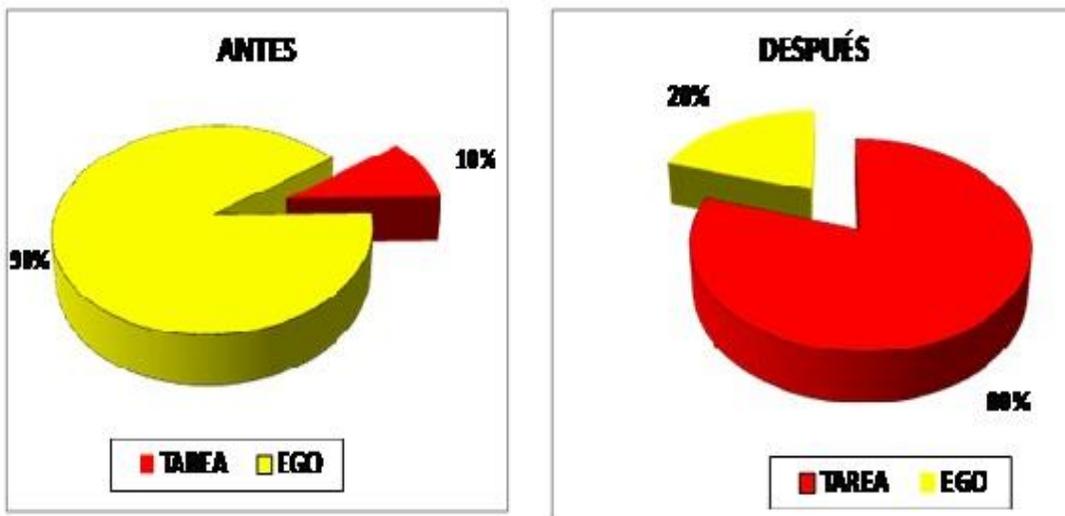


Figura 3
Criterios de éxito percibidos por el atleta en relación a los compañeros (CEPCEDCO)

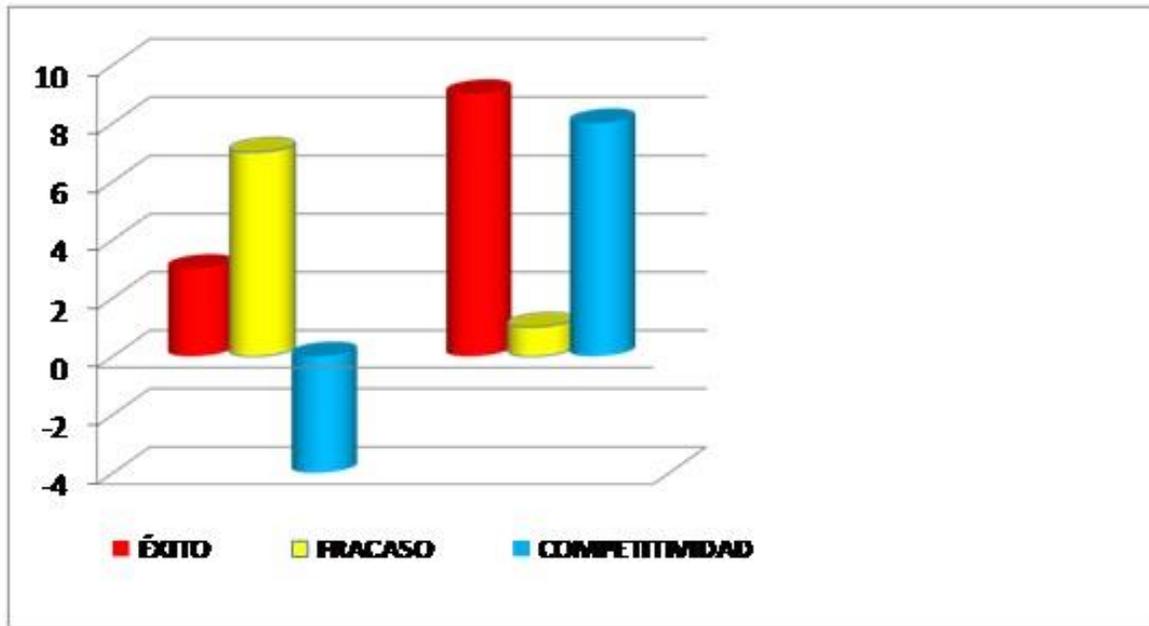


Figura 4
Competitividad

Discusión

Análisis de los resultados se utilizaron los datos antes y después de aplicar el entrenamiento sociopsicológico.

En la fig. 1. Se observa que antes, los atletas muestran interés por aprender y progresar en el deporte, dando muestra de habilidad, (la cual se traduce por el boxeador como esfuerzo), sin embargo después Centran su atención (que cuando derrotan a los demás, son mejores), se preocupan por si (su actuación supera a sus rivales). Observándose en los porcentajes mejorías significativas.

En la fig. 2 antes de la aplicación de la variable independiente, los atletas perciben que su entrenador siente que tienen éxito (cuando comprenden la información antes que memorizarla y muestran un mayor esfuerzo ejercido y persistencia ante las dificultades.), mientras que después de aplicar el entrenamiento sociopsicológico. Los atletas sienten que los padres los perciben como competentes y por tanto con éxito, (demuestran que son superiores a otros boxeadores, ya sean del equipo en los entrenamientos o a otros en las competencias.)

En la fig. 3 en la medición antes, implica el interés del púgil por aprender y progresar en el deporte, da muestra de habilidad la cual se traduce por el boxeador como esfuerzo, trabajo duro, progreso y mejora personal. Mientras que después de aplicar el entrenamiento, demuestran mayor capacidad que los demás; convirtiéndose en atletas consientes de porque deben ganar en las competencias y superar a los demás, donde se manifieste que son claramente mejores que el resto, percibiéndolo en sus resultados durante las tareas.

En la última figura, la número 4 se aprecia en la primera medición, resultados desfavorables en la precepción al éxito y en la competitividad, mostrándose en ellos confusión, desánimo, pérdida de la auto confianza, reaccionan con humillación y vergüenza por el fracaso, manifestando insatisfacción. Sin embargo después de aplicar las técnicas del entrenamiento sociopsicológico se aprecian cambios positivos, observándose rendimiento planificado, representan sus aspiraciones, ejecución de acciones en función y dirección hacia una meta, con tareas bien definidas, orientan la regulación de sus esfuerzos de manera acertada y existe control del comportamiento.

En todas las figuras, los colores reflejan resultados que muestran diferencias significativas en los indicadores evaluados antes y después de aplicar el entrenamiento sociopsicológico.

Conclusiones

El marco teórico referencial revisado con respecto a la preparación psicológica y la motivación de logro corrobora la importancia que tienen ambas definiciones para lograr elevados resultados en el deporte.

El diagnóstico realizado reveló las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas en el tratamiento a la motivación de logro de los boxeadores escolares objeto de investigación, expresadas en las alteraciones de los indicadores determinados, lo que evidencia la falta de utilización de herramientas por parte de entrenadores y la dirección técnica del deporte, para lograr organizar mejor esta variable de la preparación psicológica.

Se elaboró el entrenamiento sociopsicológico sustentado en la relación entre el autoconocimiento para la búsqueda del éxito, la autorregulación para la evitación del fracaso y la automotivación para la consecución de la tarea, permitiendo a partir de su estructura, funcionamiento y el tránsito de sus etapas y fases, para favorecer el proceso de la motivación de logro en los atletas investigados durante el entrenamiento deportivo.

Los resultados obtenidos en el pre-experimento a partir de la implementación del programa de entrenamiento sociopsicológico, permitieron favorecer la motivación de logro en los boxeadores escolares durante 16 semanas en el entrenamiento deportivo y fuera del mismo.

Bibliografía

Ames, C. Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales. En G. Roberts (ed.), Motivación en el deporte y el ejercicio pp.197-214. Bilbao: Desclée de Brouwer. 1995.

Cañizares, M. La Psicología en la Actividad Física – Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. La Habana: Editorial Deportes. 2009.

García Ucha, F. La Psicología del deporte: Un enfoque Cubano (pp.1-24). Rosario: Alsina. 1999.

González L. G. La personalidad del deportista. Revista cubana de psicología. (1) 23-24, (1987, marzo 2).

González L. G. Identidad autorreguladora. Prolegómenos de una capacidad psicológica asociada al rendimiento deportivo. En Lecturas: Educación Física y Deportes. 10 (69) (2004, enero 10). Extraído el 5 de abril del 2014. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd69/ia.htm>

Gorbunov, G. Psicopedagogía del Deporte. Moscú: Vneshtorgizdat. 1988.

Lorenzo García, R. Talento éxito y liderazgo. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica. 2008.

Puni, A. Z. La Preparación Psicológica para las Competencias Deportivas. La Habana: Boletín Científico -Técnico del INDER. 1974.

Puni, A. Z. Ensayos de psicología del deporte. La Habana: Instituto Nacional de Cultura Física y Deporte. 1969.

Rodiónov, A. V. Psicología del deporte de altas marcas. Moscú: Vneshtorgizdat. 1990.

Rudik, P. A. Psicología de la Educación Física y el Deporte. La Habana: Pueblo y Educación. 1974.

Rudik, P.A. Psicología. Libro de Texto para los Institutos de Cultura Física. Moscú: Planeta; 1990.

Russel, L. Modelo de planificación Psicológica. Tesis de maestría Didáctica del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana. 2005.

Sainz, N. La llave del éxito. Preparación psicológica para el triunfo deportivo. Puebla: BUAP. 2003.

Sánchez, Acosta, M.E. Psicología del entrenamiento y la competencia. La Habana. Editorial Deportes. 2005.

La motivación de logro: una necesidad de atención durante la preparación psicológica en jóvenes atletas pág. 34

Valdés, H. Métodos Psicológicos de Preparación del deportista. Trabajo presentado en el 1er. Simposio Internacional sobre Educación Escolar y Deporte de Alto Rendimiento, Marzo, Palmas de Gran Canaria. 1993.

Para Citar este Artículo:

Dopico Pérez, Hirbins; Fernández Tellez, Idalmis / Matos Matos. La motivación de logro: una necesidad de atención durante la preparación psicológica en jóvenes atletas. Rev. 100-Cs. Vol. 2. Num. 1. Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-5737, pp. 25-34.



100-Cs

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **100-Cs**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista 100-Cs**.